

3. Дивногорцева С.Ю. Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования//Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология, 2007. Вып.3. С. 21-38.
4. Ежкова Н.С. Приобщение дошкольников к ценностям: теория и практика. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2010. –110 с.
5. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии: Часть 1. – М.: Книга по Требованию, 2013. – 260 с.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. – М.: Просвещения, 2009.
7. Комогорцева Т.В. Духовно-нравственное воспитание школьников в православно-ориентированной образовательной среде муниципальной школы. Автореферат дисс. к.п.н. –Великий Новгород, 2019.
8. Космачева Н.В. Проблема формирования нравственных ценностных ориентаций в отечественной педагогике // Российский научный журнал. – 2011. – № 1. – С. 192-197. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения 21.02.2021).
9. Никандров Н.Д. Православные ценности и воспитание в современной России. Доклад на XVI Рождественских чтениях 29.01.2008. URL: <https://ruskline.ru> (дата обращения: 11.03.2021).
10. Трухов В.Е. Педагогический аспект православно-ориентированной среды в отечественном образовании: Дисс. к.п.н. – Великий Новгород, 2004. – 200с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: www.consultant.ru (дата обращения: 15.09.2020).

УДК 37.04

3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ ХРАМОВ КАК АРХИТЕКТУРНЫХ ОБЪЕКТОВ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ

Жданов Александр Олегович,

клуб «Новоуральский краевед», член клуба, г. Новоуральск

jdane.project@gmail.com

Шерер Анастасия Александровна,

старший преподаватель

ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» Свердловской области,

г. Екатеринбург

miss.sherer@mail.ru

АННОТАЦИЯ: в тезисах раскрывается воспитательный и обучающий потенциал моделирования храмовых сооружений в качестве проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников. Рассмотрены возможности краеведения в качестве основы для интеграции учебных предметов в основной общеобразовательной школе. Показаны примеры моделирования храмов и зданий, связанных с судьбой семьи последнего Императора России.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: моделирование, храм, краеведение, семья Романовых, историческая судьба, проектная деятельность.

ABSTRACT: the theses reveal the educational and teaching potential of modeling temple structures as a design and educational research activity of schoolchildren. The possibilities of local history as a basis for the integration of academic subjects in the main secondary school are considered. Examples of modeling temples and buildings related to the fate of the family of the last Emperor of Russia are shown.

KEY WORDS: modeling, temple, study of local lore, the Romanov family, historical fate, project activities.

Тезис 1. Духовно-нравственное воспитание не осуществимо вне активной и самостоятельной деятельности обучающихся. Формирование ценностно-смысловой сферы личности вне работы над собой этой самой личности невозможно, нравственные принципы и нормы нельзя "выучить наизусть", они лежат в волевой сфере психики, становятся руководством, определяющим мысли, оценки, поступки. Поэтому в качестве морально-нравственного компаса работать могут только те установки, которые приняты и пережиты в собственном опыте.

Тезис 2. Задача педагогики – выстроить такие условия для приятия базовых национальных ценностей, которые предоставят возможность для личного активного освоения их содержания в интересной и насыщенной деятельности. Первым шагом в формировании таких условий является пробуждение интереса к окружающему миру, краеведческого любопытства к тому, как жили и живут люди родного края, какие преобразования окружающего ландшафта происходили в разные эпохи благодаря инженерам и зодчим.

Тезис 3. 3D-моделирование архитектурных объектов из бумаги полностью соответствует требованиям ФГОС начального и основного общего образования, так как реализует принципы системно-деятельностного подхода, позволяет школьникам формировать личностную позицию, способствует углублению и интеграции знаний по различным учебным предметам, проявлению творческих способностей.

Моделирование храмов Свердловской области, связанных с именами Святых царственных страстотерпцев, а также великомучеников и исповедников Земли Русской, позволяет интегрировать ресурсы таких видов деятельности, как:

- моделирование (учебные предметы: геометрия, черчение, ИЗО, МХК);
- краеведение (события Гражданской войны, восстановление памяти о семье Романовых в 90-е гг. XX века, строительство храмов и монастырей в XXI веке);
- воспитание (знакомство с духовным подвигом Святых царственных страстотерпцев, а также великомучеников и исповедников Земли Русской).

3D-моделирование архитектурных объектов, связанных с представителями династии Романовых в Екатеринбурге, может быть реализовано в школе в рамках изучения таких предметов, как: мировая

художественная культура, история, основы религиозных культур и светской этики, геометрия, информатика, ИЗО, а также в учебно-исследовательской и проектной деятельности, во внеурочной деятельности, кружковой работе.

Создание бумажных моделей может предварять экскурсионные мероприятия, открытые уроки, виртуальные экскурсии в классе.

Моделирование сопровождается сбором информации об архитектурном объекте. Для удобства систематизации и хранения этой информации авторами была разработана специальная карточка, в которую вносятся все собранные данные.

Школьник, нацеленный на поиск информации при создании модели, подходит к посещению экскурсионных маршрутов не как к развлекательному времяпровождению, а как к части исследования. Наличие плана исследования (в качестве карточки описания объекта) помогает юному краеведу сосредоточиться на важных деталях и зафиксировать новую информацию. Варианты карточек могут быть любые, в зависимости от возраста и возможностей ребенка. Также можно использовать не карточки, а небольшие вопросники.

В качестве примера соответствия моделирования образовательным результатам по ФГОС НОО рассмотрим требования к планируемым результатам комплексного учебного курса "ОРСКЭ" в части модуля "Основы православной культуры". Среди предметных результатов освоения модуля названы:

- формирование представлений о православном христианстве как традиционной религии, о его роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли православного христианства в становлении российской государственности;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовной традиции русского народа, других православных народов в России;

При подготовительной работе происходит знакомство с визуальным обликом храма, который даже в наши дни является архитектурной доминантой ландшафта, особенно в провинции, в сельской местности.

В Свердловской области действующие храмы являются центрами жизнедеятельности приходских общин, местом проведения праздников и ярмарок, отправной точкой крестных ходов. В процессе знакомства с храмом школьник узнает и об этой стороне культурной жизни малой родины.

История возникновения храма неразрывно связана с политической и экономической сферами жизни общества. Храмы получают посвящение в честь тезоименитства правящих государей, их архитектурные особенности связаны с доминирующими стилями, в которых строятся крупные сооружения, финансируемые из казны. Зачастую строительство храмов

связано с личным посещением региона представителями царствующей династии. Так, визит на Урал наследника-цесаревича Александра Николаевича, оставил заметные архитектурные следы в виде замечательных архитектурных сооружений, в том числе и храмовых зданий. Не меньшее значение приобрел и крестный маршрут семьи Николая II, сейчас обозначенный множеством церквей, монастырскими комплексами.

Создание бумажной модели отражает характерные признаки и особенности прототипа. В случае, когда речь идет про архитектурное 3D-моделирование, к таким признакам подобия можно отнести геометрическое соотношение длины, ширины, высоты объекта, его внешний вид. Этапы работы над моделью включают в себя следующую последовательность действий:

1. Фотографирование объекта;
2. Определение основных размеров объекта;
3. Определение формы архитектурного объекта;
4. Определение материала для моделирования;
5. Заполнение информационной карточки архитектурного объекта;
6. Создание развертки, модели;
7. Детализировка макета.

Моделирование может быть осуществлено даже для утраченных архитектурных объектов. В таком случае этап фотографирования заменяется поиском возможно большего числа архивных фотографий. Работа с фотографиями ушедшего времени требует применения смекалки и логики, объемного планиметрического мышления. Ведь придется не только достраивать облик здания по изображению с одного-двух ракурсов, но и путем сопоставлений с другими изображенными объектами определять истинные размеры и пропорции элементов здания.

Примером такого утраченного объекта для моделирования является печально знаменитый Ипатьевский особняк, свидетель трагической гибели семьи последнего Императора России. Несмотря на желание стереть память о самом месте страшного события, благодаря подвижничеству екатеринбуржцев стало возможным строительство Храма-на-Крови, ставшего центром возрождения исторического знания о последних днях земного пути Святых царственных страстотерпцев, объектом большой культурной значимости. Краеведческое моделирование также вносит свою скромную лепту в восстановление исторической памяти, восстановление внешнего облика снесенного здания может быть использовано для оформления учебно-исследовательских или проектных работ в основной общеобразовательной школе.

Темой отдельной проектной работы, возможно, что коллективной, может стать моделирование храмов, размещенных на маршруте малого Крестного пути, организуемого каждый год в дни памяти семьи Романовых. Это храмы в честь иконы Божией Матери Порт-Артурской (предполагаемое место прибытия семьи в Екатеринбург), Храм-Памятник на крови во имя всех

Святых, в земле Российской просиявших, Храм во имя Державной иконы Божией Матери. Такая работа позволяет не только совершить прогулку-экспедицию по городу, но и обратиться к историческим материалам, дневниковым и исследовательским записям, материалам Романовских чтений. Это сможет открыть школьникам путь не только к более детальному знанию исторических событий, но и нравственной стороне подвига смирения и человечности, явленных представителями царской семьи и их ближайшего окружения.

Подводя итог, можно кратко суммировать воспитательную и обучающую значимость 3D-моделирования:

- сохранение исторической памяти, в том числе восстановление внешнего облика утраченных архитектурных сооружений;
- развитие наблюдательности, краеведческой насмотренности, эрудиции;
- развитие познавательных метапредметных компетенций: умения сравнивать, умения выделять этапы исторического процесса, оценивать роль традиционных российских религий, гражданского общества в развитии Российского государства.

УДК 2

РИСКИ И УГРОЗЫ КОНСТИТУЦИОННЫМ СВОБОДАМ В РОССИИ

Исхаков Рафаиль Лутфуллович

*кандидат филологических наук, доцент, кафедра периодической печати
департамента журналистики,*

*ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург*

rafa-iskhakov@yandex.ru

АННОТАЦИЯ: Правоприменение ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» сегодня показывает риски и угрозы конституционным свободам граждан.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Федеральный список экстремистских материалов, неправомерный антиэкстремизм.

ABSTRACT: Law enforcement of the Federal Law “On Counteracting Extremist Activity” today shows the risks and threats to the constitutional freedoms of citizens.

KEYWORDS: federal list of extremist materials, illegal anti-extremism.

Федеральный список экстремистских материалов формируется на основании поступающих в Минюст России копий вступивших в законную силу решений судов о признании информационных материалов экстремистскими. Федеральный список экстремистских материалов формируется на основе Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности № 114-ФЗ от 25 июля 2002 года. Сегодня Закон действует в редакции пяти (!) Федеральных законов. По состоянию на 22 апреля 2021 года в список уже включено 5176 материалов. За время своего